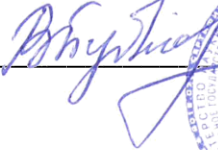



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»  
Колледж Байкальского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
д.э.н., доцент Бубнов В. А.

  
  
30.06.2022 г.

## **Рабочая программа**

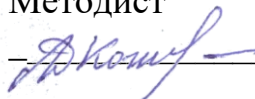
Дисциплина География  
Профиль социально-экономический  
Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
Базовая подготовка

Иркутск, 2022

Рабочая программа разработана в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования. В пределах освоения программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образовании Минобрнауки России от 19.12.2014 № 06-1225) и Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины География, рекомендованной ФИРО (протокол № 3 от 21.07.2015)

Согласовано:

Методист

 А. Д. Кожевникова

Принято на заседании ЦК общеобразовательных дисциплин

Разработал преподаватель В.В. Никиткина

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## География

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «География» является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальностей СПО социально-экономического профиля.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для повышения квалификации и профессиональной подготовки.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «География» входит в цикл общеобразовательных дисциплин и относится к профильным дисциплинам.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели дисциплины «География»:

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и Интернет-ресурсы для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- использовать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- излагать ясно, точно, грамотно свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- осуществлять критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

#### **метапредметных:**

- применять познавательную, учебно-исследовательскую и проектную деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания. Особенности развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

#### **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- использовать умения географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **78** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
лекции	39
практические занятия	39
<b><i>Итоговая аттестация в форме</i></b>	<b><i>дифференцированного зачета</i></b>

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение. Источники географической информации</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 1.1. Географическая карта – особый источник информации о действительности</b>	Содержание учебного материала География как наука. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование.	1	1
<b>Раздел 2. Политическое устройство мира</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 2.1. Страны на политической карте мира. Государственное устройство стран мира</b>	Содержание учебного материала Политическая карта мира. Терминология темы. Многообразие стран современного мира, их основные типы. Международные организации: классификация, структура, функции.	4	2, 3
	<b>Практическая работа:</b> Изображение на контурной карте стран разной типологии. <b>Практическая работа:</b> Составление тематических таблиц (Международные организации, Классификация стран мира по географическому признаку, Классификация стран по социально – экономическому развитию, Государственный строй стран мира).	3	2, 3
<b>Раздел 3. География мировых природных ресурсов</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1. Природные ресурсы и их виды. Природноресурсный потенциал разных территорий</b>	Содержание учебного материала Географическая среда. Различные типы природопользования. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Геоэкологические проблемы (загрязнение и охрана окружающей среды).	4	1, 2
	<b>Практическая работа:</b> Работа на контурной карте: Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. <b>Практическая работа:</b> Оформление тематической таблицы (диаграммы): Размещение природных ресурсов стран мира из различных регионов мира.	4	3
<b>Раздел 4. География населения мира</b>		<b>8</b>	



<b>Тема 4.1. География населения мира</b>	Содержание учебного материала Численность населения мира и ее динамика. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы. Социальная структура общества. Размещение населения по территории земного шара. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. Агломерации.	4	1, 2
	<b>Практическая работа:</b> Временная динамика урбанизации в различных регионах мира. <b>Практическая работа:</b> Особенности естественного прироста по странам мира.	4	2, 3
<b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства</b>	<b>Содержание материала</b>		
	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная экономическая интеграция. Экономические группировки стран. Научно – техническая революция: основные черты и составные части. Отраслевая структура мирового хозяйства. Факторы размещения производства.	1	2
	<b>Практическая работа (работа с картой):</b> Таблица (граф-схема) «Экономические группировки стран».	2	2, 3
<b>Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</b>	<b>Содержание материала</b>		
	Лесное хозяйство. Сельское хозяйство: значение, структура, экономические особенности. География мирового растениеводства и животноводства. «Зеленая революция» и ее основные направления.	4	2
	<b>Практическая работа:</b> Факторы размещения отраслей лесной промышленности. Тестирование и работа на контурной карте по теме «Сельское хозяйство мира».	4	2, 3
<b>Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового</b>	<b>Содержание материала</b>		
	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной, легкой промышленности.	6	1, 2

<b>хозяйства</b>	<b>Практическая работа:</b> Особенности химической промышленности. <b>Практическая работа:</b> Тематическое тестирование по теме «Топливо – энергетический комплекс»	4	2, 3
<b>Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</b>	Содержание материала		
	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности международной торговли товарами.	3	2
	<b>Практическая работа (работа с картой):</b> Особенности мирового транспорта.	2	2, 3
<b>Раздел 6. Регионы мира</b>		<b>24</b>	<b>2</b>
<b>Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы</b>	Содержание материала		
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности экономико - географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Субрегионы Зарубежной Европы. Страны Европы.	4	
	<b>Практическая работа.</b> Работа на контурной карте: Страны Зарубежной Европы. Промышленность: отрасли специализации. <b>Практическая работа:</b> Комплексная характеристика страны Зарубежной Европы.	4	3
<b>Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии</b>	Содержание материала		
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Экономико - географическое положение региона. Субрегионы Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Страны Зарубежной Азии.		2
	<b>Практическая работа</b> (оформление таблиц и работа на контурной карте): Субрегионы Зарубежной Азии: природные условия, минерально – сырьевая база, плотность населения стран, сельскохозяйственные районы стран, специализация стран. <b>Практическая работа:</b> Комплексная характеристика страны Зарубежной Азии.	6	2, 3
<b>Тема 6.3. География населения и хозяйства Латинской Америки, Северной Америки</b>	Содержание материала		
	Экономико - географическое положение региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	2	2
	<b>Практическая работа</b> (тематический тренинг и работа с картой): Экономико-географические особенности стран Латинской Америки.	4	2, 3

	<b>Практическая работа:</b> (тематический тренинг и работа с картой): Экономико-географические особенности стран Северной Америки.		
<b>Тема 6.4. География населения и хозяйства Африки</b>	Содержание материала		
	Экономико - географическое положение региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Глобальные проблемы человечества на примере стран Африки.	2	1, 2
	<b>Практическая работа:</b> Таблица (или тематический тренинг) «Сравнительная характеристика субрегионов Африки».	2	
<b>Раздел 7. Россия в современном мире</b>		<b>4</b>	
	Содержание материала		
	Россия на политической карте мира Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	4	1, 2
<b>Всего: 78 ч.: лекции - 39 ч., практические занятия - 39 ч.</b>		<b>78</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины «География» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная магнитно-маркерная;
- средства наглядности (наглядные пособия – учебники, настенные географические карты, раздаточный дидактический материал, комплекты учебных таблиц, коллекции);
- средства ИКТ: ноутбук, проектор;
- библиотечный фонд.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Е. В. Баранчиков. - М.: Академия, 2019. - 304 с.
2. Гладкий Ю.Н., География. Современный мир 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2018. – 272 с.
3. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. - М.: Просвещение, 2019. - 397 с.
4. Колосов В.А., Слука Н.А. География мирового хозяйства: традиции, современность, перспективы. - М.: Смоленск: Ойкумена, 2016. - 400 с.

#### Дополнительная литература

1. Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учебное пособие профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.: Академия, 2017. - 240 с.
2. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования/А. В. Коломиец. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 372 с. - (Профессиональное образование). // ЭБС Юрайт  
URL: <https://urait.ru/bcode/458702>
3. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для СПО / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева ; под ред. Ю. А. Симагина. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 411 с. - (Профессиональное образование). - <https://biblio-online.ru/viewer/599D086B-93C4-4237-877EAB28C8A0CF78/ekonomicheskaya-geografiya-i-regionalistika#page/1>
4. Экономическая география : учебник и практикум для СПО/Я. Д. Вишняков. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 594 с. - (Профессиональное образование). - <https://biblioonline.ru/book/5D4E2B2E-3A4F-406E-B969F494BCCF1524/ekonomicheskaya-geografiya>
5. Контурные карты «Экономическая и социальная география мира», 10 класс. 2017

#### Электронные ресурсы

1. [www.festifal.1september.ru>articles/549440](http://www.festifal.1september.ru>articles/549440) (Использование интернет ресурсов при изучении экономической географии)
2. <http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html> (Презентации по географии).
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
4. <http://www.mirkart.ru> (Мир карт).
3. [www.vokrugbeta.ru](http://www.vokrugbeta.ru) (журнал Вокруг света, электронная версия).
4. [www.fleng.ru](http://www.fleng.ru) Экономическая география (География в XXI веке, электронный учебник В.П. Желткова «экономическая география»).
5. [www.opentextnn.ru>Текст истории>histgeography](http://www.opentextnn.ru>Текст истории>histgeography) (Электронное периодическое издание История географии).

### 3.3. Перечень занятий, проводимых в активных и интерактивных формах

Общее количество аудиторных часов – **78 часов**

Занятия в активных и интерактивных формах – **12 часов (9,36 %)**

Тема занятия	часы	Форма проведения
Страны на политической карте мира	2	Занятие – тренинг по географической номенклатуре
	2	Интеллектуальная игра «Географический калейдоскоп»
Международные организации	4	Работа в малых группах (технология сотрудничества)
Географические аспекты глобальных проблем человечества	4	Проблемно – интегрированное занятие

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения обучающимися практических работ.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные:</b>	
-сформировать ответственное отношение к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	практические работы (работа с атласом и контурной картой), письменный опрос (диктанты по географической номенклатуре, понятийные диктанты)
-сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;	интеллектуальная игра
-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	тематическая беседа
-сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	сообщения, проблемно – ситуационные задания
-сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	интеллектуальная игра
-умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы	тематическая беседа
-критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; креативность мышления, инициативность и находчивость;	выполнение практических заданий (составление структурно – аналитических схем)
<b>Метапредметные:</b>	
-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	практические работы (работа с атласом и контурной картой, тематические вопросы)
-умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	практические работы (работа с атласом и контурной картой, тематические вопросы)
-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	тематическая беседа
-осознанное владение логическими действиями опреде-	выполнение практических заданий

ления понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;	(составление диаграмм, систематизирующих таблиц), проблемно – ситуационные задания
-представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания, особенностей развития современного мира	практические работы (работа с атласом и контурной картой, тематические вопросы), тестирование
-понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;	выполнение практических заданий (составление структурно – аналитических схем)
<b>Предметные:</b>	
-владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества	практические работы (работа с атласом и контурной картой), тестирование
-владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	сообщения, практические работы (работа с атласом и контурной картой), проблемно – ситуационные задания
-сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	письменный опрос (диктанты по географической номенклатуре, понятийные диктанты), выполнение практических заданий (составление диаграмм)
-владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	выполнение практических заданий (составление комплексной характеристики на основе анализа карт атласа, классификаций)
-владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	практические работы (работа с атласом и контурной картой, составление глоссария, структурно – аналитических схем)
-владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации	выполнение практических заданий (составление диаграмм, систематизирующих таблиц, комплексной характеристики на основе анализа карт атласа)
-владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий	выполнение практических заданий (составление диаграмм, тематических таблиц)
-сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	тестирование